

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» ГО «Поселок Агинское»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ детский сад «Родничок»
(протокол от 02 апреля 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ детский сад
«Родничок» ГО «Поселок Агинское»
Базарсаева Ц.Д. /_____/ /
05 апреля 2020 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Родничок»
за 2020 год

Пгт. Агинское

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский
сад «Родничок» городского округа «Поселок Агинское» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» городского округа «Поселок Агинское»
Руководитель	Базарсадаева Цыжидма Доржиевна
Адрес организации	687000, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Агинское, ул. Таможенная, д. 13
Телефон, факс	30(239) 3-52-91
Адрес электронной почты	rodnichokaginskij@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа «Поселок Агинское»
Дата создания	2002 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 195, выдана 21.04.2016г., Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» городского округа «Поселок Агинское» городского округа «Поселок Агинское» (далее – детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от крупных торговых мест. Детский сад расположен в двух приспособленных, нетиповых зданиях. Наполняемость 101 место. Общая площадь зданий 648,11 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 437,01 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее родительское собрание, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Общее родительское собрание	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Вывод: По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы

дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 86 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

1 первая младшая группа – 10 детей;

1 вторая младшая группа – 23 детей;

1 средняя группа – 27 детей;

1 старшая разновозрастная группа – 26 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол	%	Кол	%	Кол-	%	Кол	%
	во		во		во		во	воспитаннико в пределе нормы
	25	25%	70	70%	6	6%	101	94%
Качество освоения образовательных областей	28	28%	64	64%	9	9%	101	91%

В апреле 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников старшей разновозрастной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате заданий в чатах групп в соцсетях «Viber» и предоставление готовых записей занятий из сети «Интернет» с последующей обратной связью. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей)

в достижении результатов образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших группах. Причины:

- отсутствие гаджетов в семьях;
- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного детского сада режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствию соответствующих компетенций;
- педагоги не сумели установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	84%
Неполная с матерью	12	15%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	12%
Два ребенка	27	31%
Три ребенка и более	49	57%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) «Ехо заншал» - изучение быта и традиций бурятского народа;
- 2) «Шагай наадан» - обучение традиционной бурятской игре в костяшки.

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников детского сада.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Родничок» ГО «Поселок Агинское».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2018

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: «Мудрый соевенок»- Всероссийский познавательный конкурс-игра, во всех муниципальных конкурсах: «Барбаадай»- конкурс чтецов на бурятском языке (3 место), интернет-фестивале детского ехора, в конкурсе чтецов ко Дню матери (на русском языке – дипломы 2 и 3 степени; на бурятском языке – диплом 3 степени); 2 место в онлайн-конкурсе видеопоздравлений среди дошкольников к Новому году; коллективом ДОО заняли 1 место в номинации «Лучший проект экологической тропы в ДОО» краевого конкурса и т.д.

В период с 1 по 10 апреля 2020 проводилось анкетирование удовлетворенностью родителями работой ДОО. Процент удовлетворенности составил образовательной деятельностью, безопасностью и питанием составил 95 %, менее удовлетворены материально-техническим оснащением - 90%.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Требуется более комплексная и плановая работа внутренней системы оценки качества образования для выявления достоинств и недостатков в деятельности организации, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2020 году педагогический коллектив состоял из 11 человек,

из них:

- воспитателей - 6;
- специалистов – 5 человек (включая старшего воспитателя, 1 учителя – логопеда, 1 инструктора по физической культуре (внутреннее совмещение), 1 музыкального руководителя, 1 педагога-психолога, 1 педагога дополнительного образования – воспитателя бурятского языка).

Высшее педагогическое образование имеют 10 педагогов (91%), из них 5 воспитателей;

Среднее специальное – 1 педагог (9%), из них 1 воспитатель.

Специальное дошкольное образование есть у 6 человек (55%).

Также со специальным логопедическим образованием работает учитель-логопед, со специальным психологическим – педагог-психолог, специальным музыкальным – музыкальный руководитель, физкультурным – инструктор по ФК, также ПДО бурятского языка имеет квалификацию учитель бурятского языка и литературы.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- на соответствие занимаемой должности: Муханаева К.Г.- воспитатель.
- Ортонова В.Б.- педагог-психолог – 1 квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 педагога детского сада. 1 педагог обучается дистанционно на курсах переподготовки.

По итогам 2020 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников детского сада 11 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Из 11 педагогов имеют **педагогический стаж**:

- до 5 лет- 1 педагога;
- до 10 лет- 3 педагога;
- до 20 лет- 2 педагога;
- свыше 20 лет – 5 педагогов.

Из 11 педагогов имеют **образование**:

- высшее педагогическое – 10 педагогов;
- среднее профессиональное – 1 педагог.

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

- Дипломы за подготовку воспитанников в конкурсе «Мудрый соенок - 2020» - 3 педагога;
- 1 место в краевом заочном конкурсе экологических тропинок в номинации «Лучший проект экологической тропы в ДОО».
- В межрегиональном семинаре по бурятскому языку;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype и Zoom, Viber. 100 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалистов в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалиста и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации.

В 2021 году предусмотреть обучение педагогов ДОО по тематическим дополнительным

профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

Детей с ОВЗ в 2020 году не поступало, но тем не менее в 2021 году планируется прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Вывод: Педагогический коллектив детского сада готов перейти на профстандарты, повышение квалификации и переподготовку по ФГОС прошли 100 % состава педагогического коллектива.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- методические пособия для развития внимания, логики.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

Сведения об оснащенности электронно-образовательными ресурсами, о наличии и количестве технических средств обучения.

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Количество
Персональные компьютеры (ноутбуки)в том числе в группах	4
Персональные компьютеры в кабинетах	2
Персональные компьютеры в административных помещениях	4
Интерактивные доски	0
Графические планшеты	0
Мультимедийные проекторы	1
Видеокамеры	0
Сканеры	1
Принтеры	6
Ксерокс	1
Телевизоры	4
Цифровой фотоаппарат	0
Музыкальный центр	2
Синтезатор	1
Микшер	0
Наличие локальной сети в организации	да
Персональные компьютеры, подключенные к локальной сети	2 (остальные через WI-FI роутер)

Режим работы в дистанционном режиме показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем старшему воспитателю необходимо в 2021 году поставить вопрос на

контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии). Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем ОО ООП для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад расположен в двух отдельно стоящих нетиповых приспособленных зданиях. Здания оборудованы автономными системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление зданий также автономное. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ не имеются системы видеонаблюдения. Здания детского сада оборудованы пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Помещения ДООУ:

1. Групповые помещения – 4.
2. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор).
3. Кабинеты: кабинет заведующего- 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе -1.
4. Совмещенный кабинет для специалистов - 1.
5. Прачечная – отдельно стоящее здание.
6. Пищеблок – отдельно стоящее здание.

Территория детского сада включает:

- 4 прогулочных участка для детей
- 2 спортивных площадки.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками.

Оценка МТО ДООУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие

трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном режиме отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно (или износилось) необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) для специалистов ДОУ.

МТО для проведения общесадовских мероприятий:

Для проведения общесадовских мероприятий ноутбуков достаточно.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, тонометр, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Совмещенный кабинет для специалистов	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики. Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, стол, стульчик.
Совмещенные групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, музыкальные центры, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзный стенд, медицинский, выставка детских работ и фото, столы и стулья.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка.

Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активной и целенаправленной деятельности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В центрах активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения с сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения: подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательско деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звукам

и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественная речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В 2020 году детский сад провел текущий ремонт 4 групп, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, отремонтировали малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	101	
в режиме полного дня (8–12 часов)			101
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			0
в семейной дошкольной группе			0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад			0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	81
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		101 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (18%)

с высшей		0
первой		2 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (9%)
больше 30 лет		1 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (1,7%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,32
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что в инфраструктуре детского сада недостаточно помещений для дополнительных видов деятельности, спортивного и музыкального залов, которые соответствуют требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.